



EVALUACIÓN DE CURSOS 2022 - INFORME POR CURSO¹

Introducción

El presente informe procura dar cuenta de los principales resultados obtenidos en la evaluación estudiantil de cursos realizada en el primer semestre del año 2022, que involucra los cursos dictados durante el mismo y los que culminaron este semestre con atraso curricular del 2021.

La encuesta tuvo como objetivo conocer la percepción de los y las estudiantes sobre el desarrollo de los cursos, así como la percepción sobre sus aprendizajes en los diferentes componentes de los mismos. Se pretende asimismo generar una retroalimentación de lo surgido en la sistematización de las respuestas obtenidas, que redunde en una mejora de los cursos cada año.

El total de cursos evaluados en el primer semestre del año 2022 fue de 15, siendo 5 de primer año, 7 de segundo (2 de ellos iniciaron en 2021), 2 de tercero y 1 de cuarto.

Antecedentes

La pauta de evaluación y las dimensiones que incluye fueron resultado del trabajo realizado desde el año 2019 por un equipo integrado por la Dirección y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, en coordinación con la Escuela Universitaria de Tecnología Médica y el equipo del Departamento de Educación Médica.

Por su parte, cada año se realiza una revisión de los ítems de la encuesta para adecuarla y mejorar la herramienta. En el año 2022 se realiza una consulta a docentes encargados de los cursos a ser evaluados, a los efectos de contar con insumos y personalizar la evaluación a las características de cada Unidad Curricular.

Metodología

Se utilizó el recurso Encuesta del Entorno virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina. La encuesta aplicada fue semiestructurada, incluyendo un promedio de 17 preguntas de respuesta cerrada y 2 de respuesta abierta. La participación fue de carácter voluntario y las respuestas registradas en forma anónima, resguardando la confidencialidad de los datos de quienes la realizaron.

Posteriormente a la aplicación de la encuesta, el equipo que trabajó en esta evaluación realizó el procesamiento de los datos, elaborando un informe individual de cada curso que quedará disponible en la web, a la vez que se presentará a Comisión Directiva un informe anual global al cierre del segundo semestre.

¹ Informe elaborado por el Equipo de Dirección y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Escuela de Parteras, a cargo de: AA. Natalia González, Prof.Adj.Sofía Ramos, Ay.Mariana Fernández, Ay.Dalma González.



Dimensiones de la evaluación

Para las preguntas cerradas se utilizó una escala de Likert con 5 opciones, siendo una de ellas neutral. Las dimensiones evaluadas fueron: A) *Propuesta del curso* (incluye aspectos organizativos, Programa, uso de bibliografía); B) *Metodología de enseñanza* (incluye tareas y recursos, uso de tecnologías, acompañamiento docente); *Metodología de evaluación* (incluye propuesta, modalidad, evaluación continua). Por último, se incluye una *evaluación global del Curso*.

Las preguntas de respuesta abierta apuntan a relevar la percepción del/la estudiante respecto a: 1) *fortalezas del curso*; 2) *debilidades o aspectos a mejorar del curso*.

Cobertura

Con el objeto de relacionar el total de respuestas esperado y las respuestas obtenidas, se solicitó información a los docentes encargados sobre el número efectivo de estudiantes que cursó. A partir de estos datos, se calculó el porcentaje de cobertura, y se establecieron 4 categorías que se corresponden según el siguiente criterio:

Rango de porcentaje	Categoría de cobertura
0-10%	Nula
11-33%	Baja
34-66%	Media
67-100%	Alta

Población destinataria

La evaluación de cada Unidad Curricular estuvo dirigida a todos los/as estudiantes que se encontraban cursando a la fecha de su realización.

Difusión

La difusión fue realizada a través de la web y redes sociales institucionales, y se comunicó a los/as delegados/as estudiantiles a través de la Coordinación General.



Al cierre del primer período estipulado para la encuesta, el mismo se amplió en reiteradas oportunidades para lograr un mayor nivel de respuestas, dado que en la mayoría de los casos la cobertura era nula o baja.

Resultados de la encuesta a estudiantes

CURSO: CLÍNICA OBSTÉTRICA I

AÑO DE LA CARRERA: Segundo

Nº efectivo estudiantes que cursan: 84

Nº respuestas obtenidas: 12

Cobertura: Baja (14%)

Perfil de los/as encuestados/as:

La *edad promedio* es de 26 años.

El *año promedio de ingreso a la carrera* es 2019

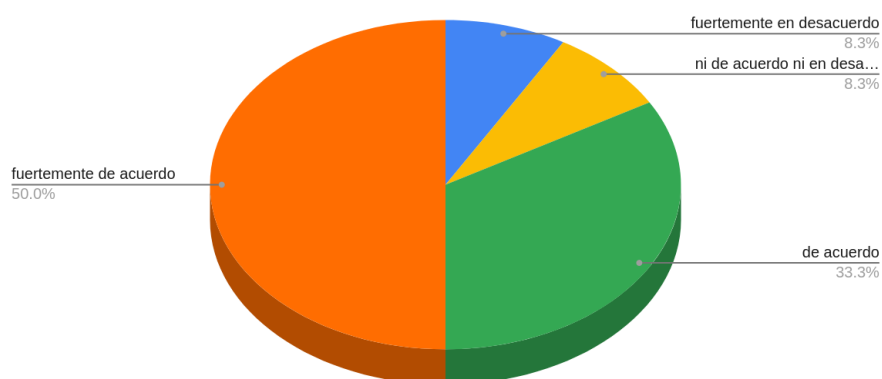
Respecto al *género*, un 100% del estudiantado que realizó el curso es femenino.

Un 100% se encuentra *realizando este curso por primera vez*.

Evaluación del Curso

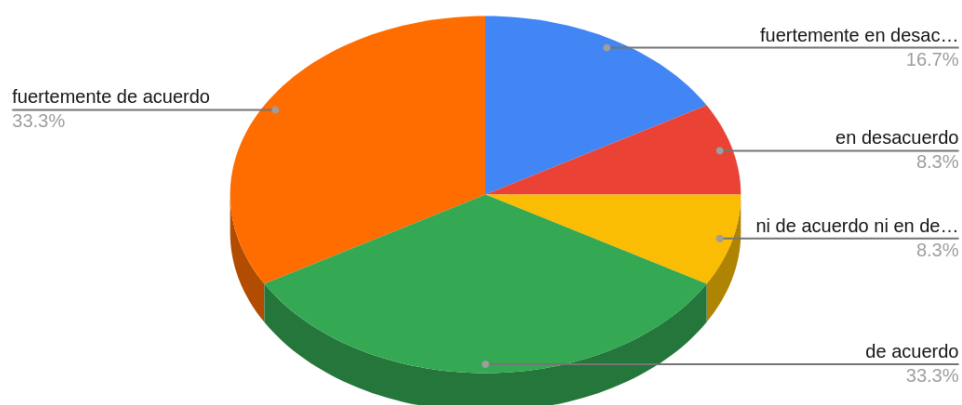
A) EN RELACIÓN A LA PROPUESTA DEL CURSO:

Este Curso me resultó desafiante y estimulante



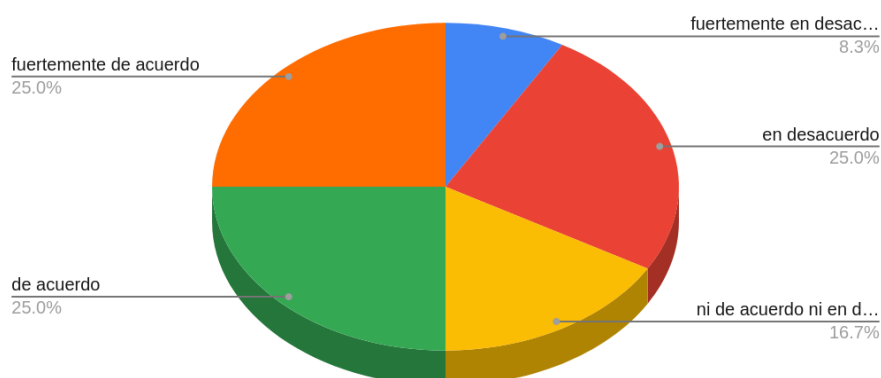
Se destaca que un 83,3% de los/as estudiantes expresa estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo con que este curso le resultó desafiante y estimulante.

Los objetivos del curso fueron detallados y explicados claramente



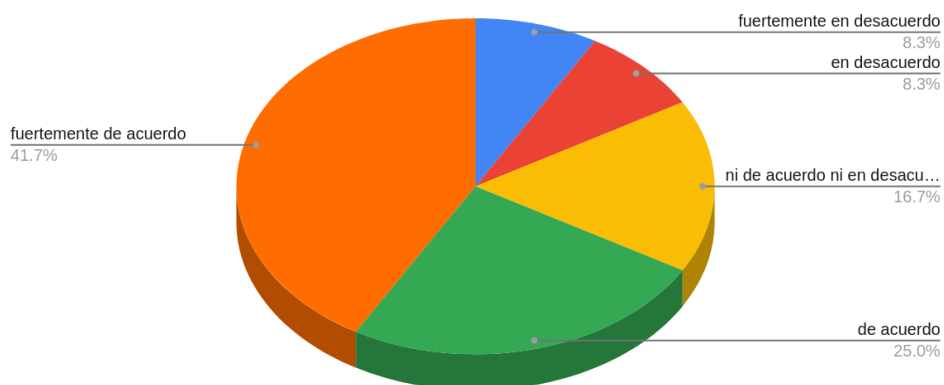
Por su parte, dos tercios de los/as estudiantes (66,6%) manifiesta estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo con que los objetivos del curso fueron detallados y explicados en forma clara, mientras que un 25% está en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo con esta afirmación.

Me fue entregado al inicio del curso un cronograma detallado



Del total de encuestados/as, la mitad señala estar fuertemente de acuerdo o de acuerdo en que les fue entregado al inicio del curso un cronograma detallado, mientras que un tercio está en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo en relación a esto.

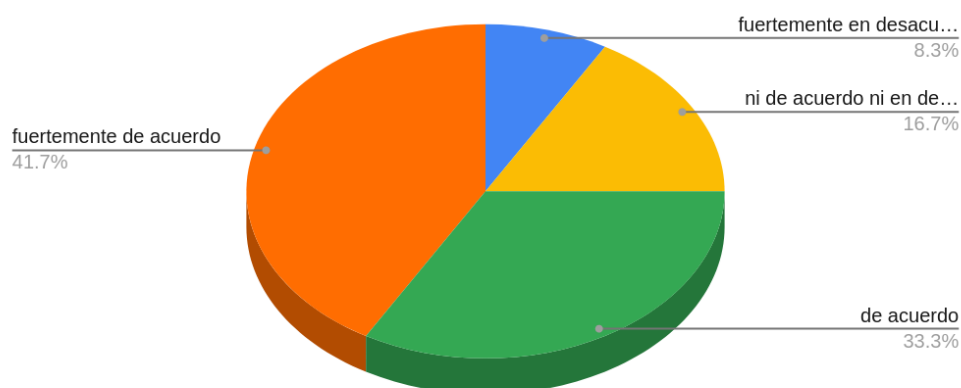
La bibliografía y los materiales disponibles me parecieron adecuados en relación a los contenidos dictados



Por su parte, dos tercios de los/as encuestados/as expresa que la bibliografía y los materiales disponibles fueron adecuados en relación a los contenidos abordados en el curso.

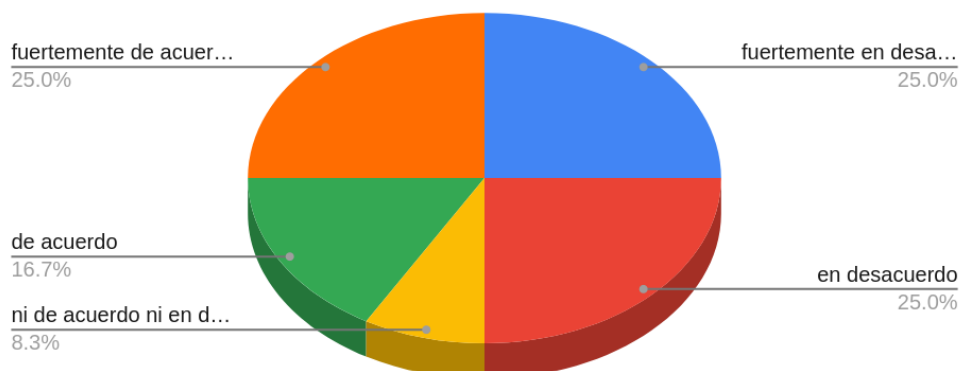
B) EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Las tareas asignadas me permitieron mejorar mi formación y habilidades



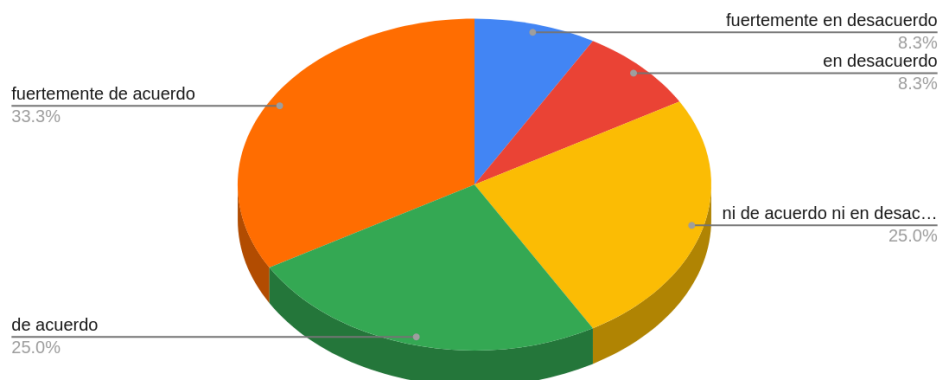
Respecto a las tareas asignadas, se destaca que un 75% de los/as estudiantes está de acuerdo o fuertemente de acuerdo en que permitieron mejorar su formación y habilidades.

Las tareas que me fueron solicitadas estuvieron planteadas de forma coherente con el resto de las actividades del curso



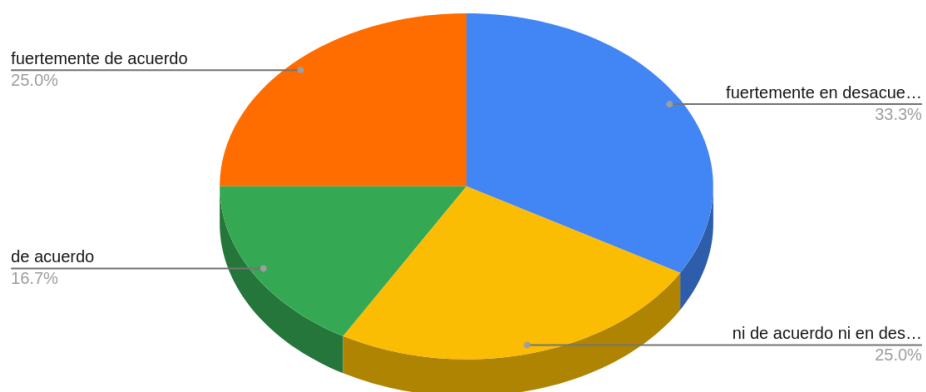
La mitad del estudiantado menciona que las tareas que le fueron solicitadas no fueron coherentes en relación al resto de las actividades del curso (50%), mientras que un 41,7% señala lo contrario.

El material de apoyo presentado fue claro, organizado y contribuyó a mejorar la comprensión de las temáticas abordadas



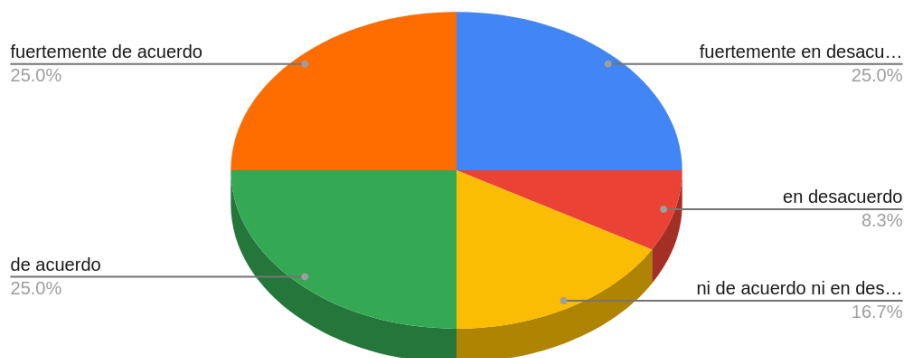
Más de la mitad de los/as estudiantes expresan estar fuertemente de acuerdo o de acuerdo (58,3%) en relación a que el material de apoyo disponible en el curso aportó a la comprensión de las temáticas abordadas, a la vez que fue claro y organizado. Por su parte, un 25% elige la opción neutral de respuesta.

Me sentí acompañado/a por el equipo docente en el proceso de aprendizaje



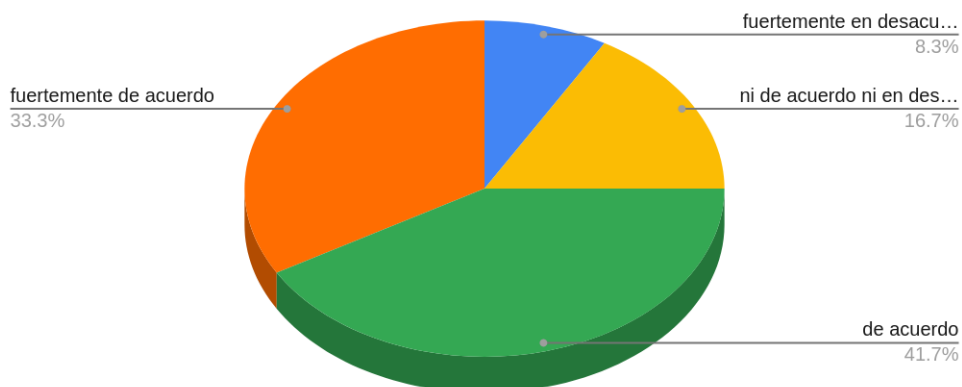
Un 41,7% de los/as estudiantes señala estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo respecto al haber recibido un acompañamiento del equipo docente en el proceso de aprendizaje, mientras que un tercio (33,3%) señala estar fuertemente en desacuerdo con esta afirmación.

Los métodos de enseñanza empleados favorecieron mi proceso de aprendizaje



Respecto a los métodos de enseñanza, la mitad de los/as encuestados/as indica estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo en que éstos favorecieron su proceso de aprendizaje, mientras que un tercio está en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo respecto a esto.

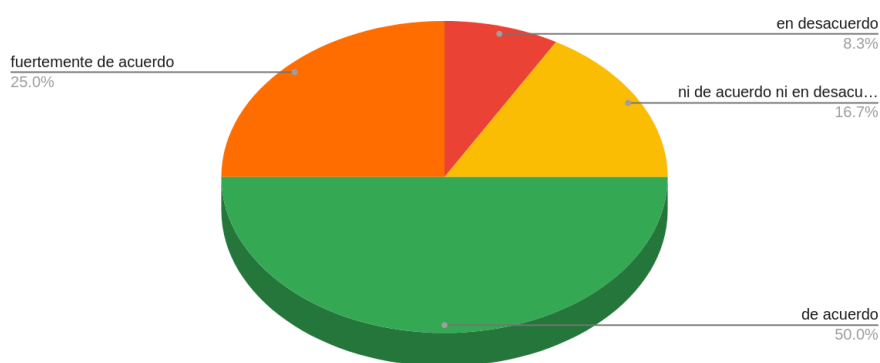
Considero que el uso de la plataforma EVA enriqueció el proceso de aprendizaje de este Curso



Se destaca que un 75% de los/as estudiantes manifiesta que su proceso de aprendizaje se vio enriquecido con el uso de la plataforma EVA.

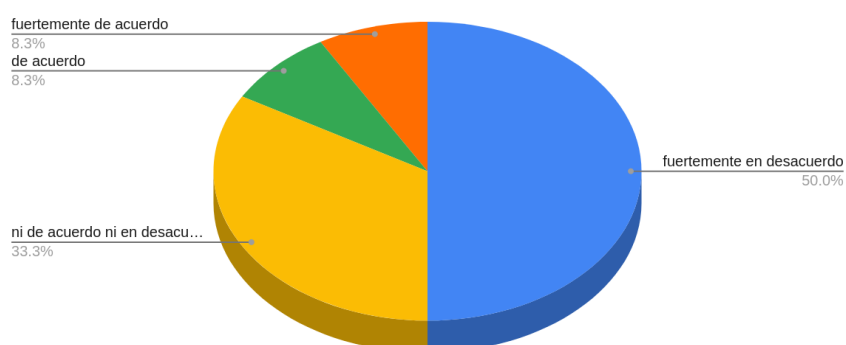
C) EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL CURSO

Los conocimientos teóricos planteados en el Curso se vieron reflejados en la práctica clínica



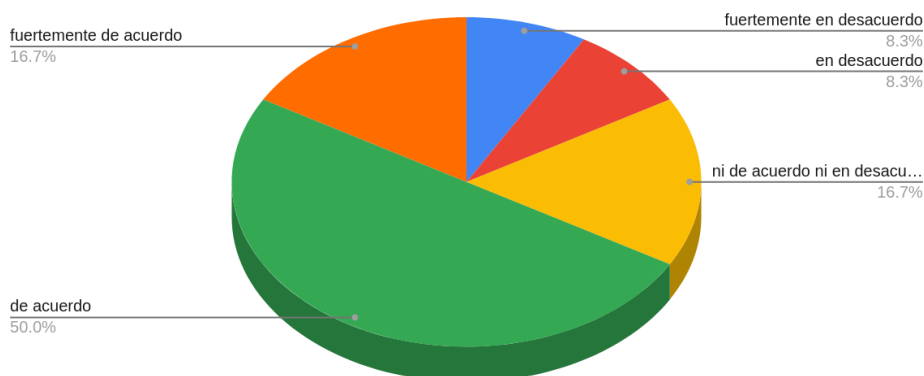
Se destaca que un 75% de los/as encuestados/as expresan que los conocimientos teóricos planteados en el curso se vieron reflejados en la práctica clínica.

Durante las actividades prácticas se me realizó una evaluación continua, incluyendo una devolución por parte de la/s docente/s en forma constructiva

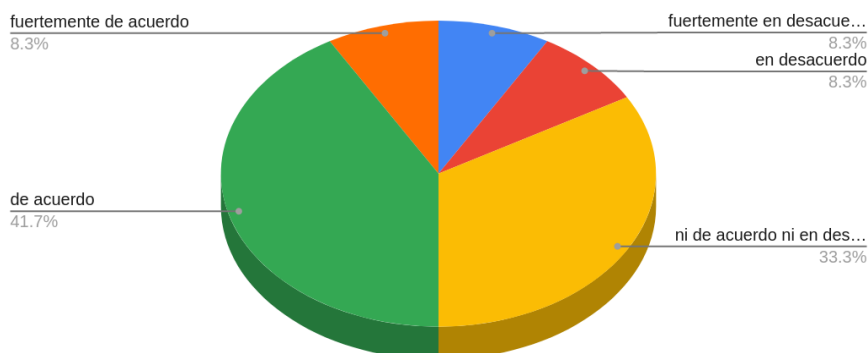


Respecto a la retroalimentación en las actividades prácticas, se destaca que la mitad de los/as estudiantes manifiestan estar fuertemente en desacuerdo con que se realizó una evaluación continua, que incluía una devolución por parte del equipo docente desde una perspectiva constructiva.

Las prácticas realizadas en contexto de simulación aportaron al fortalecimiento de los conocimientos teóricos

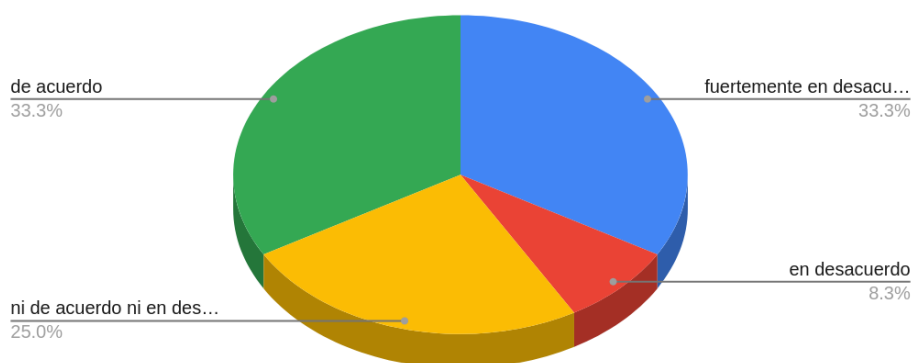


Las prácticas realizadas en contexto de simulación aportaron al fortalecimiento de la adquisición de habilidades y destrezas clínicas



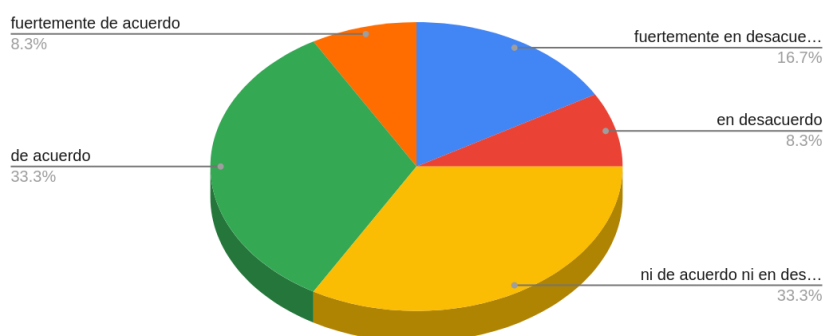
Respecto a las *prácticas realizadas en contexto de simulación*, dos tercios de los/as estudiantes afirman que aportaron al fortalecimiento de los conocimientos teóricos, y la mitad que éstas aportaron al fortalecimiento de la adquisición de habilidades y destrezas clínicas. Cabe mencionar que en esta última pregunta un tercio elige la opción neutral de respuesta.

La organización de las actividades de enseñanza en contexto de simulación fue adecuada



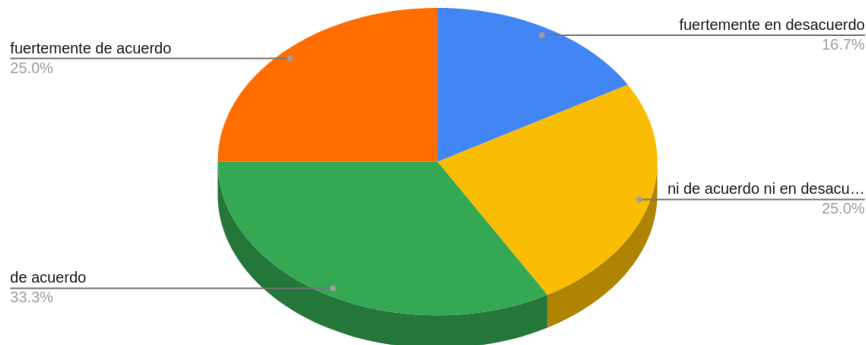
Un tercio de los/as encuestados/as expresa que la organización de las actividades de enseñanza en contexto de simulación fue adecuada, mientras que un 41,6% está en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo con esta afirmación.

El desarrollo de las actividades de enseñanza en contexto de simulación fue adecuado



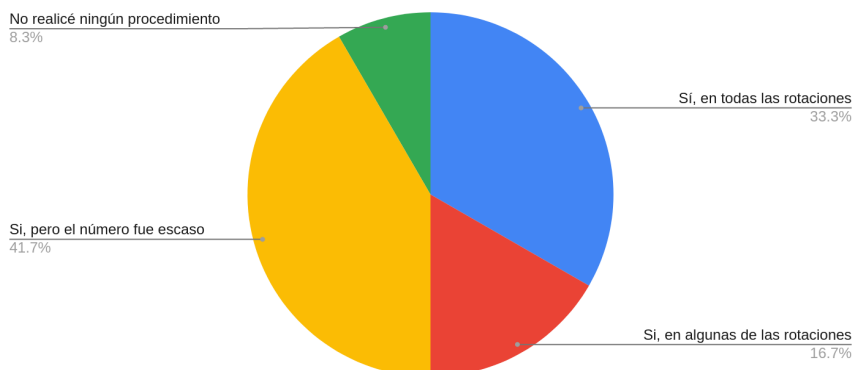
Por su parte, casi la mitad de los/as entrevistados/as (41,6%) manifiesta que el desarrollo de las actividades de enseñanza en contexto de simulación fue adecuado, mientras que un tercio elige la opción neutral de respuesta.

Me sentí habilitada/o a hacer consultas/preguntas a las docentes en el contexto de las prácticas



Más de la mitad de los/as encuestados/as (58,3%) expresan que se sintieron habilitados/as a realizar consultas al equipo docente en el contexto de las prácticas.

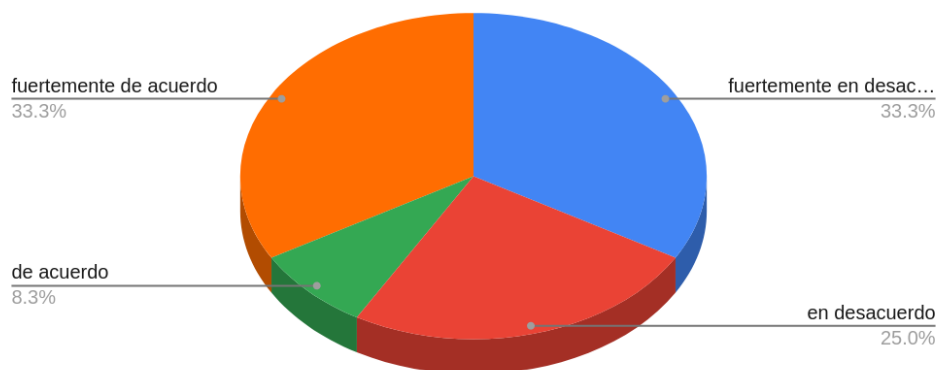
Realizaste procedimientos en el contexto de la práctica en las diferentes rotaciones? (ej. examen físico, anamnesis, tacto vaginal, especuloscopia, otros)



Por último, se destaca que un 91,7% de los/as estudiantes expresan haber realizado procedimientos en el contexto de la práctica en las diferentes rotaciones. Respecto al número y/o frecuencia de los mismos, un 41,7% afirma que lo realizado fue escaso, un 33% que fue en todas las rotaciones, y un 16,7% que fue sólo en algunas de ellas. Cabe señalar que un 8,3% afirma no haber realizado ningún procedimiento (1/12 estudiantes).

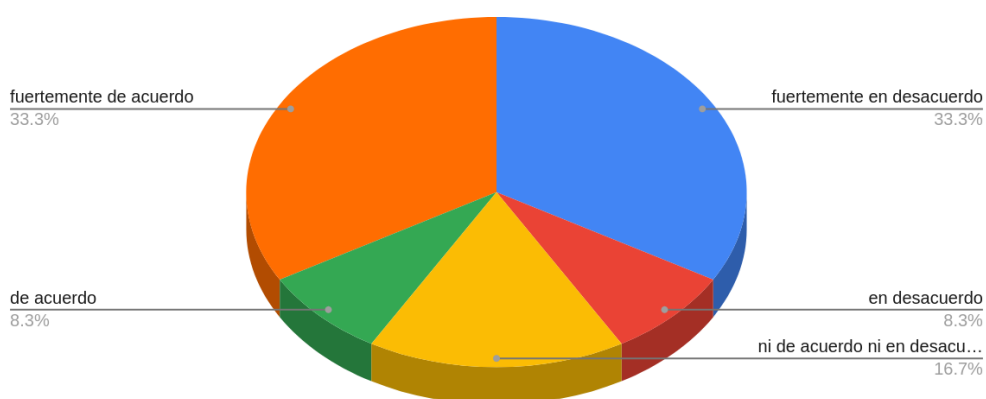
D) EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

La forma/modalidad de evaluación se me informó con suficiente claridad y detalle



Por su parte, más de la mitad de los/as estudiantes (58,3%) manifiesta que la forma o modalidad de evaluación del curso no fue informada en forma clara y detallada, mientras que un 41,6% señala lo contrario.

Las evaluaciones propuestas enfatizaron los aspectos importantes planteados en el Curso



Respecto a las evaluaciones propuestas, a igual proporción (41,6% en ambos casos) los/as encuestados/as expresan estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo, y en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo con que éstas enfatizaron aquellos aspectos que son relevantes en el curso.

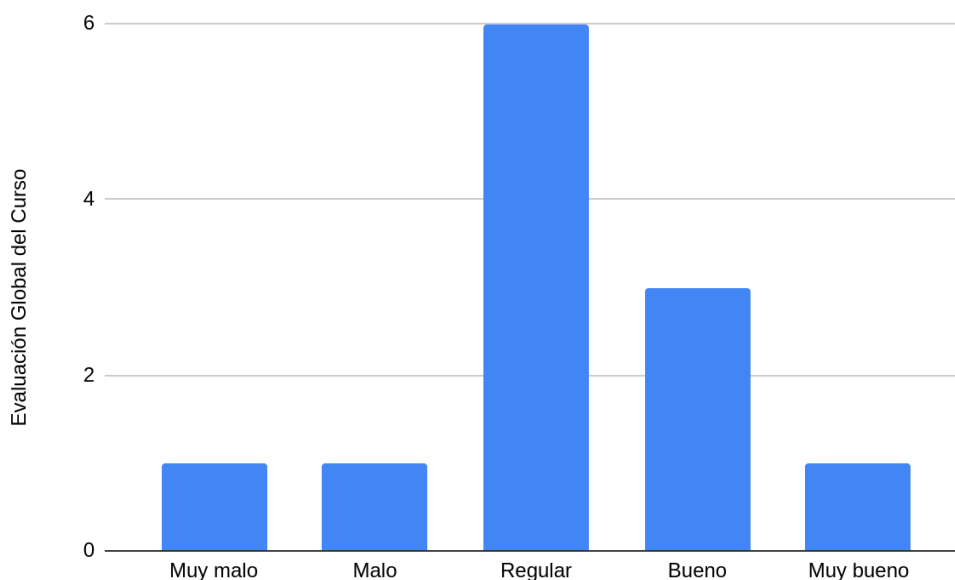


RESUMEN DE VALORACIÓN CUALITATIVA DE LOS/AS ENCUESTADOS/AS:

Respecto a las **fortalezas del Curso**, los/as estudiantes destacan la práctica como espacio de aprendizaje y consolidación de conocimientos, tanto en lo que respecta al contacto con las usuarias, como a nivel de la simulación.

En lo que refiere a las **debilidades del Curso**, surge principalmente la falta de organización. Asimismo, en menor medida mencionan que el curso debería centrarse más en el estudiante. Como aspecto a fortalecer, destacan la necesidad de ampliar las horas dedicadas a la práctica en este curso así como el número de integrantes del equipo docente.

EVALUACIÓN GLOBAL DEL CURSO:



Respecto a la evaluación global, la mitad de los/as estudiantes expresa que el curso fue regular (6/12), un tercio que bueno o muy bueno (4/12) y en menor medida malo o muy malo (2/12).