



PROGRAMA DE CURSO

Sexología II/3er año

2022

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Sexología y Educación Sexual II corresponde al 3er año de la carrera y se dicta en el 2do semestre.

Se requieren como Unidades Curriculares (UC) previas todas las del año anterior. Sería ideal que estén cursando la clínica obstétrica del año correspondiente para aplicar e integrar los contenidos y realizar la autorregulación de los mismos por cada estudiante.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

No hay un área única establecida, aunque esta UC se enmarca en el área de la salud y educación sexual, específicamente vinculada con la sexología clínica. Se vincula con las UC tanto del área social, Educación para la Salud, Psicología y Obstetricia en Comunidad, y con el área clínica de la salud sexual (la que engloba a su vez a la salud reproductiva), en aspectos de la ginecología.

Docente referente: Prof. Adj. Mag. OP Verónica Delbono González

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La UC ofrece la oportunidad de adquirir competencias para formar parte de los equipos de salud que asisten a la población en lo referente a sexualidad en general y de la salud y educación sexual en lo particular, a lo largo del ciclo vital. En este semestre se abordan aspectos de la sexualidad que se enmarcan en la etapa vital, la funcionalidad sexual en su diversidad, así como trastornos que derivan de la conducta sexual humana. También se discuten aspectos relacionados a la asistencia en salud sexual, aspectos a considerar y la legislación que ampara algunos Derechos Sexuales y Reproductivos (DDSSRR) en nuestro país.

El abordaje en salud sexual implica una puesta en juego de la propia sexualidad, preconceptos, valores y naturalidad a la hora de hablar de sexualidad. Por este motivo, se intenta facilitar instrumentos que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades de actuación en lo referente a la salud (y educación sexual, pues siempre se está haciendo educación y promoción en salud) a la altura del perfil profesional.



Objetivo General

Impartir una formación integradora de los aspectos de la salud de las personas como seres sexuados, en el desarrollo de capacidades de asistencia y educación.

Objetivos Específicos

Incorporar conocimientos sobre la sexualidad humana e integrarla a las competencias del/la profesional Obstetra Partero/a.

Incorporar habilidades en educación sexual y promoción de una vida sexual plena.

Promover el desarrollo de competencias para integrar equipos de salud en el abordaje de la salud sexual.

Reconocer alteraciones o disfuncionalidades de la salud sexual, asistir y derivar de forma oportuna.

Fortalecer el abordaje integral de la salud sexual de las personas integrando equipos interdisciplinarios.

Desafíos cognitivos que la propuesta quiere promover:

Reconocer la sexualidad como un aspecto central y transversal de las personas, desde los aspectos biológicos, psicológicos, socio-históricos y culturales.

Problematizar la funcionalidad sexual, los pudores y resistencias, mitos y tabúes en torno a la propia sexualidad.

Realizar un abordaje respetuoso y consciente del cuerpo de otra persona (especialmente al inicio de las prácticas clínicas, lo que desarrollará un hábito al incorporarlo desde su inicio).

Incorporar de forma consciente y por lo tanto completa el abordaje en sexualidad en las actividades clínicas y de educación que las/os estudiantes realizan.

Revalorar y problematizar los estereotipos de género reproducidos socialmente.

Problematizar acerca de la reproducción con un componente heterosexual, que no obliga la esfera vincular y afectiva. Ni tampoco requiere de una raza, étnica, clase social, edad, capacidades físicas, mentales o intelectuales específicas.

Saber derivar oportunamente a los especialistas en salud sexual cuando sea pertinente.

Desarrollar habilidades comunicacionales que permitan instalar el abordaje inclusivo. El cómo preguntar.



4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Es necesario que la UC brinde una formación integral, problematizando y reflexionando sobre aspectos referentes a la sexualidad que luego serán abordados e integrados en la práctica asistencial tanto de prevención y promoción en salud, como en la educación realizada en cada actividad que realiza el/la profesional Obstetra Partera/o.

Por otra parte, ante la masividad estudiantil, se prioriza el aspecto de la enseñanza que va de la mano con la construcción individual del ser social y profesional, proponiendo de esta forma una cursada mixta que combine lo virtual/presencial donde cada estudiante autogestione su aprendizaje.

Para esto se implementan diversas estrategias didácticas en el aula virtual de EVA FMed y encuentros presenciales semanales donde la propuesta de enseñanza será en formato de seminario-taller.

Las actividades del aula virtual buscarán alcanzar la crítica reflexiva de las prácticas educativas y de asistencia en salud, todas relacionadas con las temáticas que involucran la sexualidad humana, sus expresiones y formas de vivirla. La metodología participativa implementada en el aula virtual promoverá la puesta en juego del trabajo individual en cuanto a las concepciones individuales de la sexualidad, prejuicios, mitos y tabúes que, como personas que viven y conviven en comunidades sociales, traen, crean, reproducen y retroalimentan, en un marco de respeto por las opiniones de cada compañero/a, así como de la docente referente.

Actividades presenciales: Encuentros en tiempo real, de 60 minutos, en el Edificio de Parque Batlle, salón aún a definir. El formato de clase será participativa con propuestas interactivas donde se intentará optimizar los tiempos para discutir los temas, evacuar dudas y presentar actividades, así como motivar y guiar hacia prácticas reflexivas. Para ello será necesario que las y los estudiantes que asistan a los encuentros presenciales hayan tomado contacto con los recursos didácticos recomendados, a fin de tener un intercambio bidireccional y enriquecedor.

Debido a la masividad estudiantil, la participación suele ser escasa o puede faltar tiempo individual, por lo que resulta necesario seguir en el aula virtual el hilo temático, para dar continuidad e integración de los temas trabajados. Se trabajará a modo de resonancia los temas propuestos, teniendo en ese momento una forma de valorar qué y cómo ha incorporado y reutilizado el conocimiento a través de actividades con evaluación formativa (no sumativa).

Actividades del aula virtual: serán establecidas desde inicio de clases, apareciendo visibles en la plataforma de entorno virtual de aprendizaje (EVA) a medida que avanza la UC.



Se recomienda asiduidad en la plataforma EVA dado que siempre habrán recursos educativos disponibles (actividades, material gráfico, audiovisual, bibliográfico, etc.) los que quedan bajo la responsabilidad estudiantil visualizar, descargar o realizar según corresponda.

Las actividades serán propuestas con un tiempo de finalización o cierre no menor a 1 semana, y de plantear actividades que presenten la posibilidad de ser grupales, tendrán un tiempo no menor a 2 semanas para su realización. Existirá al menos una actividad virtual por tema. Al finalizar cada módulo se propondrá una actividad de evaluación de conocimientos (sumativa).

Esta estrategia se plantea para brindar oportunidades de rendimiento y desempeño para todos/as los/las estudiantes en acuerdo con las diversas modalidades de aprendizaje y habilidades de expresión que estos/as pueden presentar. Esta modalidad además propicia la autogestión del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo a distancia, lo que requiere otros tiempos de elaboración por parte de las/os estudiantes.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Temario

Comportamiento sexual humano

- Etapas de la vida
 - Desarrollo psicosexual: infancia
 - Maduración sexual: Adolescencia
 - Etapa Reproductiva ideal
 - Final de etapa reproductiva vs etapa sexual: climaterio

Alteraciones de la salud sexual

- Disfunciones sexuales
- Transtornos parafilicos y otras manifestaciones sexuales
- Abuso pornográfico

Diversidad en sexualidad

- Diversidad sexual
- Diversidad cultural
- Discapacidad

Asistencia en salud sexual



- Historia sexual
- Comunicación en asistencia
- Relación sanitaria: paternalismo vs autonomía
- Legislación

Módulo 1: Comportamiento sexual humano

En este módulo se abordan de forma general los aspectos de la sexualidad en torno al ciclo vital: desarrollo psicosexual en la infancia, la maduración sexual en la adolescencia (y etapa adulta), la etapa reproductiva en la adultez como etapa ideal para ello, y el final de la etapa reproductiva en contraposición con la vida sexual, abordando aspectos fisiológicos del climaterio y la andropausia.

Módulo 2: Alteraciones de la salud sexual

Se presentan las principales alteraciones en el comportamiento y función sexual. De acuerdo a la clínica sexual se discutirán las disfunciones sexuales según fase de la respuesta sexual humana, sus causas y manifestaciones, así como derivar de forma oportuna. Al mismo tiempo se diferenciarán los trastornos parafilicos de otras alteraciones o disfunciones.

Módulo 3: Diversidad en sexualidad

Esta unidad resulta transversal desde el inicio del curso, siendo fundamental nuclear en algún momento, aspectos específicos en los cuales detenerse a problematizar para reflexionar sobre cómo proceder en el ámbito profesional. La diversidad en sexualidad no sólo implica la diversidad sexual, es decir la orientación del deseo erótico y afectivo hacia otra/s personas, sino que promoverá la visibilización de otras diversidades que tengan relación con el ciclo vital, las capacidades, la etnia, costumbres arraigadas culturalmente o ideales religiosos o espirituales, etc.

Modulo 4: Asistencia en Sexualidad

El abordaje de este módulo implica la problematización sobre diferentes situaciones clínicas a presentarse, con base en experiencias reales de las propias estudiantes, y/o ficticias que representen diversos escenarios en los que deberán desenvolverse como profesionales.

En este módulo también abordaremos de forma general la legislación que ampara y garantiza los DDSSRR que se vinculan con la salud sexual.



6- CARGA HORARIA

Las actividades de aula virtual, entendiéndolas como actividades individuales, autogestionadas, estarán determinadas por la cantidad de actividades semanales propuestas para trabajar un tema o su relación con otros temas. Se estima una carga horaria de 3 horas semanales si contabilizamos el encuentro presencial.

| | Horas teóricas | Horas prácticas |
|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Horas presenciales | 15 | 0 |
| Horas no presenciales | 32 | 0 |
| Total horas: | 47 | 0 |

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Por tratarse de una modalidad de enseñanza que apela y promueve la capacidad reflexiva de cada estudiante, con estrategias que involucran la participación y fomentando el desarrollo de habilidades comunicacionales, reflexivas y críticas, no será posible aplicar una evaluación valorativa del conocimiento de cada estudiante mediante pruebas escritas o múltiple opción, sino que se evaluará el proceso de aprendizaje.

Asimismo, considerando la individualidad de cada estudiante y sus diferentes formas de aprender, las actividades de evaluación formativas estarán disponibles una vez se trabaje el tema en los encuentros y quedarán disponibles durante todo el módulo. Se propone al menos una actividad por tema.

Al finalizar cada módulo se realizará una actividad de evaluación sumativa en la plataforma EVA. Estas evaluaciones de final de módulo estarán disponibles por una semana en la plataforma luego de finalizada la clase presencial que da fin al módulo hasta el inicio de la siguiente clase presencial. Dichas evaluaciones tendrán configuración de



intento único, es decir que una vez que inicie el intento no podrá volver a iniciarlo o posponerlo.

Para ganar el curso y tener derecho a examen se requerirá:

Realización de por lo menos el 80% de las actividades propuestas en la plataforma EVA.

Alcanzar un promedio de 3 o más en la realización de las actividades.

El curso podrá ser exonerado si se cumplen los siguientes requisitos:

Realización de todas las actividades propuestas en la plataforma EVA.

Alcanzar nota 7 o más en cada actividad.

Que el promedio de las calificaciones obtenidas en las actividades de la plataforma EVA sea igual o mayor a 8.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio: 17 de agosto

Fechas de cierre de módulos (con evaluaciones)¹:

Módulo 1: 14/9

Módulo 2: 21/10

Módulo 3: 9/11²

Módulo 4: 30/11

Fecha de finalización: 30 de noviembre

Periodos de exámenes:

1er periodo 14 de diciembre de 2022.

2do periodo 8 de febrero de 2023.

3er periodo 01 de marzo de 2023.

Organización general

¹ Supeditada a comenzar en la fecha prevista.

² 2 de noviembre feriado.



Días y horarios de clase: miércoles de 13 a 14hs.

Lugar: Salón 2C, del Edificio Polivalente Parque Batlle

Aula virtual de plataforma EVA de Fmed

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Actas 4to Congreso Estatal Isonomía sobre Identidad de Género Vs. Identidad Sexual. (2008). España.
<https://es.scribd.com/doc/23280436/Identidad-de-Genero-Vs-Identidad-Sexual>.
- Acuña Cañas, A. (2008). La cascada de neurotransmisores en la función sexual. *Urología colombiana*, 17(2), 21.
- Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V., & American Psychiatric Association. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Pub.
- Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. (AMES), y la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C. (AMSSAC). (2003) ¡Hablemos de Salud Sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos. México D.F.
- Campero, R. (2013). *Cuerpos, Poder y Erotismo. Escritos inconvenientes*. Ed. Fin de Siglo. Montevideo.
- Cartilla Gina Parody. *Orientación Sexual e Identidad de Género*. (s. f.).
<https://es.scribd.com/document/320370502/Cartilla-Gina-Parody-Orientacion-Sexuale-Identidad-de-Genero>
- Cedrés, S.; Pombo, R. *Disfunciones sexuales femeninas*. PLENUS, Centro médico sexológico. Acceso internet fecha mayo 2015.
- Comisión Especializada de Género de la Dirección General de Recursos Humanos del M.D.N (2011). *Manual de lenguaje inclusivo*.
- Delbono González, V. (2018). *Abordaje de la sexualidad en el período grávido puerperal*. AnFaMed - ISSN: 2301-1254 <http://dx.doi.org/>
- De Miguel, J. R., & Sánchez, M. (1999). *Episiotomía: Criterio obstétrico actual*. Escudero M. Libro del Año de Obstetricia y Ginecología. Madrid: SANED SL.
- Flores Colombino, A. (1985). *Cuadernos de sexología*. Forum Gráfica Editora.



-
- Flores Colombino, A. (1998). La sexualidad en el adulto mayor. Ed. Lumen Humanitas B. Aires, Argentina.
- Flores Colombino, A. (1999). Puesta al día: Parafilias©. Médico, 13(1), 7-35.
- Galiano, J. M. M. (2009). Influencia de la episiotomía versus el desgarro perineal sobre la normalización de las relaciones sexuales en púerperas. NURE Investigación, 6(43).
- Kaplan, H. S., & Passalacqua, D. (1986). Manual ilustrado de terapia sexual. Grijalbo.
- Kaplan, H. S., & Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.
- Kinsey, CA, Pomeroy, WB, Martin, CE, y Sloan, S. (1948). El comportamiento sexual en el varón humano.
- Martín, J. J. de la G., & Martínez, A. P. (2005). Sexualidad humana: una aproximación integral. Ed. Médica Panamericana.
- Masters, W.; Johnson, V. (1966) Respuesta Sexual Humana. Boston
- McVary, K. T. (1978). Disfunción sexual – Sección II: Endocrinología Reproductiva. Cap. 4. pág. 249 – 257.
- Ministerio de Salud, Administración Servicio de Salud del Estado, Universidad de la República, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, & Ovejas Negras. (2015). Salud y Diversidad Sexual. Guía para profesionales de la salud. Uruguay. http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/VERSI%C3%93N%20DE%20IMPRESA.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (OPS); Organización Mundial de Salud (OMS). Asociación Mundial de Sexología (WAS). (2000) Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción.
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fitchner, L. (2005). Sexualidad Humana (6ta ed.). Madrid: Pearson Educación. <https://es.scribd.com/doc/306542502/Varios-Sexualidad-Humana>
- Rivero, S. (s. f.). EMPODERAT - Guía de Conceptos ATA. Scribd. <https://es.scribd.com/document/253436636/Guia-de-Conceptos-ATA-Sylvia-Rivera>
- Vargas Trujillo, E. (2013). Sexualidad: mucho más que sexo... una guía para mantener una sexualidad saludable. E-book (2da ed.). Bogotá. <https://es.scribd.com/doc/316451523/Sexualidad-Mucho-Mas-E-book>
- Vera-Gamboa, L. (1998) Historia de la sexualidad. Historia de la Medicina. Revista Biomed. Vol. 9. Pág.116-121
- Sorli, N. (2002) Breve historia de la sexualidad. Revista de Sexología Identidades.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS

